23. Ещё десять минут, мама!

Streszczenie: Celem lekcji będzie utrwalenie wiadomości na temat alfabetu rosyjskiego, a szczególnie pisowni twardego i miękkiego znaku. Oprócz tego uczniowie nauczą się, jak należy tworzyć formy podstawowe rzeczownika w formie przypadków zależnych   
i poznają rosyjskie powiedzenia i przysłowia.

**Функциональные цели:** твёрдый и мягкий знак и их функции в русском языке, упражнения, способствующие закреплению русского алфавита, существительные и их основная форма в именительном падеже единственного числа.

**Лексические цели:** базовые слова и выражения на русском языке: названия мест, животных, пищевых продуктов, названия дней недели, времён года   
и месяцев, русские пословицы и поговорки и т.д.

**Грамматические цели:** правила записи мягкого и твёрдого знака в русском языке, существительные и их основная форма в именительном падеже единственного числа.

**Культуроведческие цели:** русский алфавит и его история, русские пословицы и поговорки.

**Материалы:** Рабочая тетрадь: упр. 3,4,5, с. 24, аудирования, ксерокопии.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Назовите несколько слов с мягким и твёрдым знаками, которые появились на последних занятиях и попросите у учеников, чтобы записали эти слова на доске, вспомните, когда в русском языке пишем мягкий и твёрдый знак и какие они испоняют функции.
* Повторите с учениками слова и выражения, которые появились на предыдущих занятиях. Используйте мячик, бумажки или поиграйте   
  в словесную игру, как например: бинго или виселица.
* Задайте ученикам несколько вопросов: «Как Вас зовут?», «Какие названия месяцев ты знаешь?», «Какие названия цветов ты знаешь?» и т.д.

**Текстовые задания:**

* Прослушайте вместе с учениками выражения и пословицы из упражения 3 на странице 24 из рабочей тетради. Ученики заполняют пропуски.
* На основании упражнения 3 ученики самостоятельно делают упражнение 4 и переводят данные в скобках слова на русский язык.
* Ученики работают в парах или в группах. Каждая группа получает одну пословицу из упражнения 3, например: « Друзья познаются в беде». Ученики в парах или в группах составляют краткое высказывание   
  в котором выскажут своё мнение насчёт данной пословицы (согласны ли они с данной пословицей, или нет) (2-3 предложения). Вводим конструкцию «Я согласна, я согласен потому что...». Наблюдаем за работой учеников, помогая составить правильное и логичное высказывание, которое потом выбранные ученики представлют на фоне класса.
* Образуйте вместе с учениками основные формы существительных от данных в упражнении 5 слов. Ученики записывают образованне формы на доске.

**Послетекстовые задания:**

* Начинаем повторять с учениками весь алфавит: принесите на занятия короткое стихотворение, как например: «Алфавит мы уже знаем...» или «А,Б,В,Г,Д,Е,Ё - знайте место вы своё» и выучите это стихотворение вместе с учениками наизусть.
* Повторите с учениками все пословицы и поговорки, которые появились на занятиях, а затем спросите у учеников, как данные русские пословицы можно перевести на польский язык.